

**ANNUAL REPORT 2008****FROM THE POLISH COMMITTEE OF OMEP**

Committee Name	Polish OMEP Committee
Country	Poland
Committee President	Anna Wróbel, e-mail: <a href="mailto:wrobel.a@wp.pl">wrobel.a@wp.pl</a> <a href="mailto:zarzad@omep.pl">zarzad@omep.pl</a>
Phone – Fax numbers	+48 022 842 48 41/ +48 022 842 48 41
E-mail – Web site	<a href="http://www.omep.org.pl">www.omep.org.pl</a>
Number of Members	475

**1. Główne działania Komitetu Narodowego.**

- a. Udział w Europejskiej Konferencji OMEP w Bratysławie. W ramach swojego wystąpienia Polski Komitet zaprezentował „Edukację przedszkolną w Polsce”
- b. Opracowano projekt w ramach Europejskich Funduszy Społecznych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: kampanię informacyjną i promującą edukację przedszkolną "Powiedzmy TAK! Przedszkolom”;
- c. Z okazji 60 – lecia Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP oraz 40 - lecia rocznicy działalności OMEP w Polsce:
  - we współpracy z czasopismem dla nauczycieli „Wychowanie w Przedszkolu” zorganizowano konkurs dla nauczycieli na artykuł pt „ Jak przedszkolak uczy się poznawać bliski i daleki świat”;
  - zorganizowano uroczyste spotkanie oraz wystawę ze zbiorów PK OMEP (pamiątek, dokumentów oraz książek pedagogicznych o wartości muzealnej);
  - zorganizowano wycieczkę do Pragi czeskiej dla 20 nauczycieli. Program wyjazdu obejmował: zwiedzanie przedszkoli, spotkanie z przedstawicielami Narodowego Komitetem OMEP oraz Stowarzyszeniem Wychowania Przedszkolnego w Republice Czeskiej. Zwiedzanie Muzeum J. A. Komeńskiego (zbiory OMEP).
- d. Udział w programie rządowym „Rok Przedszkolaka” – realizacja zadań jako organ doradczy i konsultacyjny w sprawie proponowanych przez

rząd zmian w systemie edukacji małego dziecka – udział w społecznej dyskusji.

- e. Nawiązanie współpracy z Ukrainą - pomoc we włączeniu tego państwa do Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP.

## 2. Główne działania prowadzone przez komitety regionalne.

- a. Zorganizowano cykl warsztatów dla nauczycieli przedszkoli z zakresu edukacji kulturalnej „Ze sztuką na TY”. W warsztatach wzięło udział 30 nauczycieli. Warsztaty trwały przez cały rok i odbywały się w ważnych miejscach związanych z historią i kulturą Warszawy (teatry, muzea, galerie, obiekty zabytkowe).
- b. W ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli zorganizowano kursy języka angielskiego dla 120 nauczycieli wychowania przedszkolnego z Warszawy.
- c. Zorganizowano w Lublinie ogólnokrajową konferencję naukowo – dydaktyczną pt. „ Już potrafię czytać”.

## 3. Najpilniejsze zadania do zrealizowania przez Polski Komitet OMEP w 2009r.

- a. Aplikowanie przez PK OMEP w projekcie w Europejskich Funduszy Społecznych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach konkursu na działanie 9.1.1. *Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej - projekt "Powiedzmy TAK! Przedszkolom"*;
- b. Udział w programie rządowym „Rok Przedszkolaka” – kontynuacja zadań jako organ doradczy i konsultacyjny w sprawie wprowadzanych przez rząd zmian w systemie edukacji małego dziecka.

Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego wyraża zaniepokojenie losami edukacji małych dzieci w Polsce i promując wychowanie przedszkolne pragnie zwrócić uwagę na następujące fakty:

- Dziecko, aby skorzystało z oferty edukacyjnej szkoły musi być przygotowane w zakresie intelektualnym, emocjonalnym i społecznym. W przeciwnym razie szkoła nie będzie mogła osiągnąć zamierzonych efektów dydaktycznych, wychowawczych i społecznych. Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym musi odbywać się w instytucjach realizujących podstawę programową.
- Edukacja we wczesnym wieku dziecka musi być uniwersalna, różnorodna i elastyczna, by można było w niej znaleźć miejsce dla każdego dziecka także „innego” czyli nie zdrowego, niepełnosprawnego, nieharmonijnie rozwijającego się, o zubożonych doświadczeniach. Wczesna edukacja musi być dostosowana do różnych potrzeb i oczekiwań rodziców dzieci.
- Z małym dzieckiem powinien pracować nauczyciel o wysokich kompetencjach zawodowych i osobistych. Ponieważ zdaniem H. R. Schaffera rozwój dziecka odbywa się w modelu wzajemności to kontakty nauczyciela z dzieckiem powinny polegać na wzajemnym korzystaniu ze swoich kompetencji. Nauczyciel odpowiada za tworzenie środowiska wspierającego rozwój dziecka. Ważne w tym przypadku jest środowisko dynamiczne (zasady, wartości, normy), materialne (pomoce dydaktyczne, przyrządy, zabawki, ogród przedszkolny), osobo-

we (dziecko, nauczyciel, rówieśnik, grupa przedszkolna, rodzice dzieci), metodyczne (dobór metod i form pracy nauczyciela i dziecka).

Należy dążyć do rzeczywistego i realnego wyrównywania szans edukacyjnych poprzez stworzenie jednolitego finansowanego przez państwo systemu edukacji elementarnej dziecka od 3 do 9 roku życia o spójnej podstawie programowej dla dzieci i uczniów, o wspólnych regułach działania przedszkola i szkoły, o wspólnych obszarach pracy za dzieckiem i uczniem i o wyodrębnionych obszarach specyficznych dla przedszkola i szkoły.

Pragniemy podkreślić, iż upowszechnienie edukacji przedszkolnej ma być wprost proporcjonalne ze wzrostem jej jakości, a uelastycznienie oświaty nie odbywało się kosztem dzieci z najbiedniejszych środowisk. Należy zadbać, aby beneficjanci edukacji przedszkolnej, czyli dzieci i rodzice mieli wybór. Wybór pomiędzy pełnowartościowym, realizującym funkcje dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, korekcyjne, wyrównawcze przedszkolem nazywanym „tradycyjnym przedszkolem” a innymi formami organizacyjnymi wychowania przedszkolnego, które realizują przede wszystkim funkcje opiekuńcze i inspirujące rozwój dziecka.